

في خفايا الرئيس القائد خلال ترؤس سيادته اجتماعا لمناقشة وضع التعليم العالي

تطور التعليم كل الحفز الضروري الذي يجعله يرتقي الى اعلى من النسب المتدنية التي تتطور بها الشعوب الاخرى



الرئيس السيد الرئيس القائد صدام حسين .. ترى ، دائما ، ان كل شيء يتغير ، نحو الافضل على مستوى التفكير والتوقع .. اما في المستقبلية على مستوى واحد ، فانه حتى وان وصلنا المستوى الذي يرقى طموحنا ضمن مرحلة معينة من الزمن ، او يمكن ان نأول عنه بانه يرضي انفسنا ، فان السكون عند هذا الحد خلف .. وراء حريت هذا القول عدة مرات ، ولكنني اجد من المفيد ان استعرضه في اي لقاء يحصل .. لان العالم من حولنا يتطور بدرجة ما ، اما التباس فهو نسبي ، فعندما نقول ان مستوى التطور في الميادين الثلاثة في فرنسا هو بنسبة ٢/٣ فهو مقياس على مستوى التفكير الذي وصلته فرنسا .. فاما ان يقلل هذه النسبة في العراق فقد يكون العراق قد بقي متخلفا ..

اذن .. يجب ان يفس مستوى التطور لدينا بالمقياس النسبي على ما نريد من اهداف في فترة زمنية محددة ، اي في الافق ، وما شغلتنا من مستوى تطور وفجوة ، اي بمعنى الفرق بيننا وبين الآخرين في مستويات التطور ..

فقد يقول قائل ، كيف يمكننا ان نتطور ، بنسب مئوية اعلى من النسب المتدنية التي يتطور بها العالم ضمن قياساته ؟

في هذا المجال ، نورد دليلين .. الدليل الاول هو : ان نسبة التطور في فرنسا او بريطانيا ، او امريكا ، او بولونيا ، ليست النسبة التي كانت تتطور بها ضمن مرحلة مشابهة للمرحلة التي نحن فيها ..

و قد يكون تطورها في ذلك الوقت اعلى من نسبة التطور في المرحلة التي نحن فيها .. اي قد تكون نسبة تطورها مثلا اعلى من ٢/٣ ، او ١/٢ ، او ٢/٦ ، وحسب قدرة استيعاب العوامل التي توجد المحفز القوي الذي يمكنه من التطور في مراحلهم المتخلفة ..

والجانب الاخر هو ان تطورا ، ضمن المرحلة الراهنة ، يتضمن على الحوافز التي تجعل التطور يرتقي الى اعلى من النسب المتدنية التي تتطور بها الشعوب الاخرى من حولنا ..

ان عبر حضارة العراق هو ستة الاف سنة .. ولكن في الخمس عشرة او العشرين سنة التي مضت ، استحضرت العراق فيها ستة الاف سنة كلها بجمعها ، بزمن قصير وهو تلك الخمس عشرة سنة او العشرين سنة .. فقد انضغطت الستة الاف سنة كلها بهذه السنوات التي اشرفنا عليها ..

وبيننا وبينهم ، ترى نحن العراقيين ، ونسأل ايضا ، ماذا حصل خلال هذه السنوات على مستوى مقاومة عوامل الشر للعراق ؟

الجواب .. اعتقد ان ما حصل هو بمستوى المقاومة التي حصلت عبر ستة الاف سنة ..

اننا نعد تاريخ المقاومة الى القديسة والى معارك اخرى اقل اهمية .. ولكن القول ان كل حمل يجعله ظهوره .. وكان الظهور في ذلك الوقت يستطيع ان يجعل اكثر من الحمل الذي تعرض له .. والشئ ايضا لم يكن يجد في ذلك الظهور ما يستوجب ان يستحضر نفسه لتجسيدا بهذا الحجم ، وبهذه الحالة ..

لقد كانت تضمينا شديدة في كل شيء .. والمحرك الذي يضيئ انما هو الاصل باستمرارية هي قلة .. فالمحرك الذي تولد فيها مدافع تبرز في التاريخ ، ويستمر الظهور في المقاومة مستحقا .. وان قوامه الطائفي ، والشرعية ، والبراءة ، والشيخ الكبير ، والمريض ، وكذلك الذي يستطيع والذي لا يستطيع ان يحمل السلاح .. وغير كل واحد من وطنيته بغير ما يقع عليه من عنوان ، وبغير ما يتحمل من وزر جراء هذا العدوان ..

اذن .. فهذه التضحية كبيرة .. فيها ، وحار ، ان تلك هذه التضحية الكبيرة غارا ، او مولودا صغيرا ..

اذن .. لا يمكن ان لا يقترض الا ان تلك مولودا كبيرا ، بعون الله ، وبعد الاستعداد الى ارادته ..

وهل عندما يوصف هذا المولد الكبير بهذا الوصف يكفي ان يولد في ميدان واحد ؟ او يجرى عنه في ميدان واحد ؟ .. هل يستطيع انفسه وحده ان تغير عن خواص هذا المولد الكبير ؟ وهل يستطيع الصنعة وحدها ان تغير عن هذا المولد الكبير ؟ او الزواج ؟ او النقل والمواصلات ؟ او السكة الحديد فيها مثلا ؟

البراري .. كلا .. لا يستطيع ان يغير عن صفه الولادة الصحيحة الى ابدان .. حما التمسك بالقيم التي تربيها الى سبيلها وتعالى وخلق التماسك الجيد القادر على ان يحمل هذه الرسالة مستحقا .. وان يرضى بمستوى من التطور يكون متوازنا في كل الميادين .. فلا يكتفي بالتطور في الصناعة وحدها او الزراعة وحدها ، او في النقل والمواصلات وحدها ، او في القوات المسلحة ، في اداها ، بدمية وحدها ، وتضحياتها وتطورها وحدها ، وانما لابد من ان يشمل انما هي الحياة كلها ، وان يندى هذا النهوض بالمعاني الروحية الخفية .. كما يرضى الله ويرضى الضمير ..

وبهذا المعنى ، ان لهذه المعاني ، تلتقي هذا اليوم .. لكي ننهض بالانسان في بلدنا ، في ميدان حربي واساسي وبشكل الخط الاستراتيجي ، او تاريخيا اساسا فتخرج منه امكانيات ترفع روافد اخرى .. وهذا هو التعليم العالي .. لان النهضة لاستكمال معانيها وفق ما اعتنينا بهذا الاختصار الشديد ، الا بعد ان يفيض التعليم العالي ويبرز في ارضنا حقيقيا ..

والتي يذهب التعليم العالي ، لابد من ان يشعر كل انسان يعمل في التعليم العالي وبهذا الاستعداد ، سواء كان مخططا ، ام يشغل موقعا ماديا .. ان يقدم بواجبات التدريس .. اقول لابد ان يشعر الانسان انساني يان عليه ان يقدم شيئا كبيرا ، وهو قادر على ان يقدم هذا التعليم الكبير .. او كما يقال بالمعنى العراقي العلمي الدارج : تروا مترونا بشغلة .. متى ما تراه ، لانه يشعر بانه يقدم شيئا كبيرا ..

ونحن نعلم اننا نعيش في حد تقولون عنهم بالمقياسات التقليدية ، بانه يجب ان يتقوا الى المستنقفي ، لانهم حتما سيصعبون بالانسان .. وهم في عيادتين شتى من العمل ولكن تراهم بصحة جيدة .. ووجههم مشرق ، او مرتاحة كما يقال .. كما ان روعهم خاشع ايضا ..

فلماذا ؟ لان الانسان من هؤلاء مسرور بعمله .. ومرتاح .. ما دام يشغل بانه يقدم شيئا كبيرا لبلده .. وليس مجرد موظف يقدم الترابيع .. فربما ان كل سنة (موظف) يجد ذاتها في

البيئة العراقية ، ينتفض ان يرتقي بانفردتها اليها ، وبمعناها عما في قلبه .. لانها هي ايضا شيء كبير .. وهي تعني ، خادم الشعب من اجل ان يرفع الادارة الى الدولة .. وهذا هو الموظف .. وهو شيء كبير ..

اي ان شانه الشعب بالعلمي الاجتماعي والفكري العام .. ولكنه ايضا كونه في وسط الشعب ، ضمن حلقه الدولة ..

ومع اننا بهذا المستوى اليه من التطور .. فما مستوى ترقاها له ونشأت به .. ولكنه علينا ان نلاحظ ، ان كل بكير من المستوى الذي يجب ان نصل اليه ..

يجب ان نصل اليه بعض مستوياتها النشيط في ميدان الدولة بعد مسؤولية في طر حركتها بيزيد من الخريجين من الجامعات والطلبة والحقائق ..

فاما ان لدينا الان على هذا الشعور .. وهو ليس شعورا انشائيا عاما ، وانما هو شعور علمي ، اي بمعنى ان نواجهنا حلقا بالانسان من قاص حقيقي في ميدان عمل الدولة .. وخاصة في الميادين النشيط منها .. اقول اذا كان الامر كذلك الان ، كيف يكون الامر في المستقبل ؟

اننا جميعا متفقون على انه لا يمكن ان يحصل شيء على الارض بعد الاستعداد الى ارادة الله من غير انسان .. والانسان دائما يجرى مائة اعلى عندما يعمل في ميادنه .. اي انه يكون متسلحا بالمستويات التي لابد منها ، وان تكون متوفرة في ميادنه ، وطبقا لخصائص ذلك الميدان ، وخواصه ، وان يكون هو مهيا فكريا ونفسيا

في الخمس والعشرين سنة التي مرت على ثورتنا استطاع

العراقيون فيها ان يستحضروا

سنة الف عام هي عمر حضارة العراق وبكل معانيها

للحد .. فليس هناك شيء اسمه اشباع في ميدان العلم .. فلما كان يتقرر ان الامر على اساس الدولة ، اي كم تستوعب أجهزة الدولة من خريجي كلية العلوم مثلا ، او كلية الاداب .. فهذا تكليف قائل ، ويقتل عملية التطور العلمي وعطية التربية بشكل عام والتحصيل العالي فيها .. ان فباينا ، ان ندع الطلاب ينتخرج ، ولا بأس من ان يفتح مكانا ، وهو يحمل شهادة الماجستير في الاداب .. وتراه وهو يتحدث في الشعر واوزانه والامور الاخرى ويبحث في

تقاسم معك .. فما الضرب في كل ذلك ؟ فهل اخطأنا في انه لابد من ان يكون جليل الدكتور او الماستر او الدكتور في موقعا والا فله لا يكون هناك خريج .. فمادم غير متعلق ؟ لانا نطمح ان يكون الفلاح في مكتبه ويرغم انه يحمل شهادة الدكتوراه في الزراعة ، او يحمل شهادة الدكتوراه في القانون .. لكنه متردد في ميدان معين .. فما الضرب في ذلك ؟

اقول .. لا يوجد ما يسمى اشباع في التعليم ، ولا في الدراسة في كل مستوياتها .. ابتداء من ادنى مستوى وان الى اعلى مستوى اخر بعده ..

اي علينا ان نزيل هذا التصور عن بلدنا .. ولكن ضمن الخطة السنوية او الثلاثية او الخمسية ، نقول مثلا .. نستطيع ان نطلع الآن اربع جامعات اضافية ، وبعدها يمكننا ان نفتح سبع جامعات .. هذه الخطة جيدة .. وما هذا كلا .. او ان نقول مثلا يمكننا ان نحقق شهادة الماجستير في الفرع الفلاني وبعدها تكون على استعداد لفتح شهادة الدكتوراه في اي ان يكون الفلاح في هذه الحالة فاق ..

اما موضوع الاشباع فيجب ان يحتل .. ان لا يوجد لدينا شيء اسمه اشباع .. فما زنا نحير في ميدان التحصيل العلمي .. (وتعقبا على ما ذكره الدكتور همام عبدالحق بانه نسبة المسجلين في التعليم العالي في العراق عام ١٩٨٩ هي ٢١٪ ، اي انه كان ١٢٪ فقط مسجلين من الذين كانت اعطيتهم مسؤولية بالجامعة ، اما الباقي فكانوا خارج دائرة التعليم العالي) ..

قال السيد الرئيس القائد .. يجب الا نغيب عن بالكم .. في موضوع الازدحام .. اذ اننا انما نعيش في ١٢٪ لا تتحرك في عملية النمو بشكل سريع .. فارجعوا ذلك الى اسبابها الاساسية الاشمل ، من مجرد ظروف التعليم العالي ولابد ان اقول قولا مبدعا وهو .. يجوز ان بعضكم لم يدخل الدراسة الا طريقا لرغبته وليس لرغبة اهله .. اي انه دخل بمرادة مضطرا لرغبة اهله في الدراسة ، بينما هذه الحالة لا توجد في امريكا ..

ولم ادخل الصف الاول الابتدائي الا بعد ان اصبح عمري بين ٩ - ١٠ سنوات .. والان يقطع الكثير من الاحل الطلاب عن الدراسة .. ليس بناء على رغبة الطالب نفسه وانما بناء على رغبة الاهل لانه لا يريد بمستوى التعليم والثقافة والوعي .. ولا يريد ان يضيئ في ان نشأه جامعا ولكن في كل الاحوال ، علينا ان نشعر بجملة حديث ستوري ، دائما الناس الراغبين في التعليم .. ولكن سترى ان الراتب الذي ذكرته هو ١٧٪ ، فمستعد ولكن

صعوده يقل مرتبطا بمستوى الوعي الذي نوفره للناس عموما ، والحديث عن اقل التعليم الذي يقول (يؤخذ اليوم ام ساعة غدا) .. ام بضعة اليوم ام ساعة بعد اليوم .. فلماذا استعظمنا ان نتوصل بالقوي عند الناس بحيث يحرصون دائما على ان يضيئوا ويبدلوا من اجل ان يوصلوا اليه ان مستوى اعلى من لحيته التعليم ، القادرين عليه والراغبين فيه .. اقول .. اعتد ان هذه الرسالة هي واجب الجميع .. وعلى كل المستويات ، ابتداء من المستوى النقابي والمهني العام ، وان المستوى السياسي ، في مستوياته الاعلى ..

(وتعقبا على موضوع الفرق في النسبة بين الدراسة للحصول على شهادة الدكتوراه والدراسة على الماجستير) ..

قال السيد الرئيس القائد .. انه قد يكون عدم استمرار دعم الدولة هو واحد من الاسباب .. اي ان هؤلاء الاستمرار في الدراسة من الماجستير والى الدكتوراه .. باعتبار ان هناك توفرا .. كان يدرس الماجستير ثم يعود الى الدولة ، باعتبار ان يرجع لاصال الدراسة .. فعندما يستمر الطالب ويشد الرحال لقطع الطريق مرة واحدة ، لان عملية التكيف على الدراسة ليصنع الانسان طليبا .. ليست مسألة بسيطة في حياة الانسان المتكون .. وحتى يغيره نفسه ، ويضعه ليصبح طليبا .. قد يحول هذا التوفير دون استمراره مرة ثانية ، اضافة الى ان ذلك الامر يتطلب معالجة جديدة واستحداث مواقف الدائرة مجددا .. الخ .. وقد يكون هذا احد الاسباب ..

(وحول الخدمة العسكرية في الخارج لخدمة لشهادات التعليم) .. قال السيد الرئيس القائد .. انهم يخدمون لا لا يوجد هناك من لا يخدم .. ولكن الحياة هناك بطرية بحيث لا يرى فوفا كيرة بين ان يخدم في العسكرية او يكون في بيته ، لانهم يخدمون ولكن قد لا يطمعون الذي كان مستورا في الدراسة من الاسباب .. ربما ذلك ، ولا اعرف هذا بالضبط .. وربما هذا هو احد الاسباب .. اي انه لا يقطع عن الدراسة ليدري الخدمة العسكرية ، بل يستمر

بصرفه في الحالة الاولى فبعد له الدولة كله او جزءا منه بطريقة اخرى .. لكن عليك ان تجعله يشعر بان المسؤولية التي يكتب عليها او الالة التي يعرض فيها على النشأة او ادوات المختبر .. له استعملها ..

وهذه الحالة غالبة في عموم الدولة .. وهي بحاجة الى مناقشة مطولة في ميدان اخر .. غير هذا الميدان ، لكي نستخرج منها دروسا صحيحة ..

وحتى لا نلوم وزارة التعليم العالي ، اقول .. اننا لا نستطيع ان نطلب .. الا بعد ان تستشير او تعرض الموضوع في مجلس الوزراء ، فيقر الموافقة او يعرض الموضوع على ديوان الرئاسة وينتقل الى بعض الاسرة الخاصة .. وهناك اسرة عامة لا يدفع المريض فيها شيئا .. ولكن عليه ان يدفع رسوما معينة اذا اراد ان يعالج في سرير خاص ، ويوقع خاص من الرعاية .. وظلت ان تتاجر امام المريض ، حتى حرية اختيار المرضي او المعرضة والطبيب الذي يرغب ان يعالجه ..

ولكن عليه ان يدفع مقابل ذلك رسوما .. وفي هذه الحالة تكون قد اوجدنا ربطا بين الطبيب والنتائج التي يقوم بها داخل المستشفى ، وليس فقط في عيادته الخاصة .. وتقل من مدفوعات المواطن للطبيب في عيادته الخاصة ، لانه عندما يتطور الطب داخل المستشفيات والمستوصفات ، لا يراجع المواطن على نطاق واسع عيادات الاطباء ..

وقد رغبت ان تحصل مثل هذه الحالة في التعليم العالي .. اي ان تعطي صلاحيات معينة بهوامش ، ويحصل الطب بغير معين تكليف الصف في الجامعة ثم يرجع اليه هذا القدر عن طريق راتب ابيه ، او ياتي بطريقة اخرى .. لكن تريد هذا المواطن ان يدرس بدرجة الصف عندما تكسر .. او يشعر بانه قد اسهم في وسائل الايضاح عندما تتلف .. لان النظرة للملكية العامة مؤازرة الى الان مختلفة بشكل قائل ..

والقصد من ذلك .. ان وزارة التعليم العالي الى الان ليس بإمكانها ان تتخذ هذا الاجراء .. بالطلب من الطالب ان يدفع ٥٠ دينار لقاء امتحانات او اي شيء من هذا القبيل ..

(وحول ما طرحه الدكتور همام عبدالحق بانه ليس باتممن ان يقل بضرورة التوفير عن النمو في الجامعات او التوسع فيها لان البلد اصبح بحاجة اشياء من خريجي الجامعات) ..

قال السيد الرئيس القائد .. ان التحصيل العلمي ليس فيه اشباع .. فلا يوجد شيء اسمه اشباع لدى شخص يريد ان يدرس .. وتتوافر لديه الرغبة والاستعداد والفرصة .. اي انه لا يورد مثل هذا القانون ..

وحكي للمكتمل .. اذا كانت لديه الرغبة والوقت والفرصة .. ويريد ان يدرس في فرع من الفروع ويقيم ويبحث .. اقول اذا كان لديه كل ذلك ، فعليه ان يعمل هذا الشيء .. وكما قيل : ان يعلم به الجسد ان

لكي يشق طريقه في هذا الميدان .. ويحس بمسؤوليته الوطنية ، وليس مجرد كونه انسانا يؤدي واجبا كما لو كان اجيرا عند احدهم .. اي انه يقوم بواجبه ، ويحس بان الاجرة التي يتقاضاها تقضي ان يقوم بهذا المستوى من النشاط .. بل على العكس اذ انه عندما يذكر انه موظف في الدولة ، وأنه قائد في المجتمع وفي الدولة ، وخادم للشعب بالمعنى الفكري والمبدئي مما تؤمن به ، فان مستواه الوعي سيرتقي ، ويشعر بانه لا يمكن ان يخطئ في هذه المرحلة التي يخدم فيها بلده وشعبه ..

وبهذا المعنى ، عندما ترى احدا يعمل ١٢ ساعة وتسا له كيف حاله ؟ هل انت متعب ؟ ويقول : كلا .. بل كلوني بلاندي من الواجبات والمهمات التي تقدم مامو اعل .. لانه يشعر بانه ليس انسانا يمشي لئلا يفتقد ، وانما هو رمز من رموز المجتمع ، وعلامة وبنوان فيه ..

وبهذه الروحانية نريد ان ننقل حالة التعليم العالي ، فتعرف ملهو المطلوب منا ، وما هو المطلوب منك ، وما هو المطلوب من الآخرين .. بحيث ان كل واحد منا يعرف واجباته ويقوم بها بصورة صحيحة .. وبالتالي ليس هناك شيء لا يمكن للانسان القيام به ، طالما اوكلت اليه مهمة الادارة في الارض .. فبعد ان يتولى على الله بامكانه القيام بكل شيء ..

(وقال السيد الرئيس القائد تعقبا على ما طرحه الدكتور همام عبدالحق في الازدحام في التعليم العالي والتي توسل اليها مع الاخوان في وزارة التخطيط) قال سيادته ..

لا اريد ان اسبق الحالة ، ولكن الازدحام .. حتى وهي تكرر املاك ، يجب ان ننسى حال شخص يزرع ، وهو يصرف على الحراثة والسقي والبيور المختصة .. ولكن عند وقت القطاف ، لا يجني من الزرع في تلك اللحظة بما فيه الكفاية ، كما لا يصرف على المخل ، حتى يحصل بما فيه الكفاية ..

واعتقد ، انه في جانب من الصرف على وزارة التعليم العالي ، اقول : حتى اذا ما وجدت رقما كبيرا ، فانه يدخل ضمن هذا الباب .. ولا اعتقد ان الصرف بهذا المعنى كبير على التعليم العالي .. (وتعقبا على ما طرحه الدكتور همام عبدالحق باستيفاء ٥٠ دينار من الطالب سنويا وعندها تكون المبالغ موازية لدعم الذي حصل مؤخرا لاجراء الصيانة) ..

قال السيد الرئيس القائد .. هل بإمكان التعليم العالي ان يطلب ذلك ؟

احيانا في المدارس ، يفتنون تبرعات لعمل ستائر او اصلاح الزجاج المكسور .. لانه لا يمكن ان تعمل معاملة لاسط الامور وتفتح بها المدرسة وزارة التربية واذا فعلوا ذلك ، فان القيامة تقيم عليهم .. فلماذا حالة تربية مخطورة .. وهي حالة معكسة للتربية الصحيحة .. وسرنا عليها .. وليس هذا الميدان ، هو المناسب للتوسع في الحديث عنها ، ولكن لابد ان نشير اليها .. واقول .. اننا اعتدنا على شيء ، وهو ان كل شيء تقوم به الدولة ، وكان المواطن غير معني به ، بينما اذا وجد رائد ، حتى اذا كان صغيرا ، جهد الدولة للمواطن في الصرف .. فانه يتطور الدولة وبعدها كثيرا .. ويحصل احساس المواطن تجاه ملكية الدولة ببنو باتجاهات غير ما هي عليه ..

بممكن ان تحوش المواطن بزيادة الراتب مثلا ، ولكن عليك ان تقول له ، ان كل طالب في التعليم العالي ملزم بان يدفع هذا دينار في ظروفه ، وتصرف مليونين معينة .. ومن ناحية اخرى ، بإمكانك ان تفتح فمسا داخليا للملكية ، وتعاون الطالب في هذا المجال ، ان لا يرد ما

في الذكرى الثالثة لرحيل فقيه الحزب والامة ميشيل عفلق

سجاي القائد الرمز صدام حسين كما يراها القائد المؤسس

صدام حسين قائد عظيم من شعب عظيم

صدام حسين قائد عظيم
ويعامل بالحقائق التاريخية

ذكاء صدام حسين يختصك من ذكاء الحكام البارزين

ميشيل عفلق .. شاهد على التسيار

تحقيقاً بين علي ١٩٥٦ و ١٩٥٨ بين سورية ومصر. كما كان في مقدمة المناضلين ضد مؤامرة الانضمام الى الجوارح الاول في العمل على تجديد الوحدة ضمن صيغة ثلاثية لاظهار العراق ومصر وسورية بعد ثورة ٨ شباط في العراق عام ١٩٦٣. وهو الذي وقف في وجه الانفصالية الجديدة التي انخرطت بسورية عن خطها القومي وتمازت على الحزب. كما وقف وثقة الحزبيين الاشداء في وجه كل المحاولات للتصريح بحركة الثورة العربية) ويضي الرافق القائد في كلمته في الحفل التاريخي ليقول (هذا جانب من سطر الرجل الذي جفا هنا لتكريمه من الوفاء له وللامنة ان نستخلص من سيرته دروساً للمستقبل، نضع امام اجيال الامة كتعبير حي عن نضج ذاتي وموضوعي، مرحلة الانبعاث القومي التي تمر بها الامة).

صفات الابوة والاخوة والصدقة والرفقة التضالية

وقد وجد الرفيق القائد صدام حسين في شخص القائد الراحل صفات الابوة والاخوة والصدقة والرفقة التضالية حيث يقول عنها (واذا كنت شخصياً، شاماً جميع رفاقي في الحزب اهل عائلة خاصة مؤسس حزبنا، الذي خط طريقه ومهج البناء القومي الشامل الذي نعتز به ونفخر.. واذا كان في الحظ ان اكون قريباً منه خلال السنوات الحشرية الاخيرة على الاقل وفي حالة تواصل فكري وروحي مستمر فان عطفاني بالغرم من انها كانت تشدني بقوة اليه، وتجعلني ارى فيه صفات الابوة والاخوة والصدقة والرفقة التضالية فل هذه العاطفة لم تكن تحجب او تعيق نشاطاً اخر من الحالات حرصنا مما في تشييد تقليد نضالي حضاري في حياة حزبنا) ويتطرق القائد صدام حسين الى حصول الاستاذ ميشيل عفلق ليمسها بوقت مناهية تستند الى المعرفة العميقة بتفاصيل حياة وسيرة القائد حيث يقول (وكان صفة نطقاً وتكلمة صراحة وتحليلات مشرفة، وكان ان جانب ذلك يجمع الى قوة النص والمنطق والذاكرة والخيل البدع، طمحة روحية تصير كل هذه الجوانب وتصبح منها حالة من التكامل الدائر بين العقلانية والروحانية وبين الفكر والممارسة وبين السياسة والرياسة، فهو لكر منحه دوماً الى العمل لبعث الامة، هو خلق كريم وصديق مع الناس وترفع وحفة واخلاص الحقيقية ونظرة حية بعيدة عن التجزئة النظرية، ومواقف، حازمة وعلمية كل ذلك ضمن إطار من التليد والوضوح والشفافية للآخرين، فمثل هذا التكوين الانساني الحضاري، ذو سطر ثمر اعتيادي للحياة وتوسيع من مستوى الفكر الحضاري).

(تم - ميشال الرفيق انتك صدام حسين - كان ميشال عفلق هكذا وهو من هذا الاثران الدائر، ومن الذين قلما تجود بهم المراحل التاريخية، فلي ليس مجرد رجل تاريخي وقائد تاريخي لحزب، بل هو ايضا شاعر على التاريخ..). هذه بعض من سجايا القائد الرمز صدام حسين كما يراها الاستاذ الكبير ميشال عفلق.. ويوضح من سجايا القائد المؤسس ميشال عفلق كما يراها الرفيق القائد صدام حسين

يؤكد الرفيق القائد صدام حسين (ان كان الرفيق الحبيب القائد المؤسس للحزب فضل خاص على كل يعني منا فضلاً على فضله المعروف على الامة وعلى الوطن العربي.. اما فضله الخاص على كل واحد منا.. بالاشارة الى المعنى العامة فذلك انه لو لم يكن البحث لهذا كل واحد منا في اتجاه ولاختنا دروباً شتى قد تلتقي وقد لا تلتقي عند زاوية يتمخذاً لنفسه وعلاقته فضلاً عما يتمخذا لامة وشعبه ووطنه.. وايذا وحده ومن دون الخوض في اعراق الحركات الاخرى دلالة المصيبة.. ان في ذمة كل يعني منا دينا شخصياً للاستاذ ميشال عفلق ولان الاستاذ ميشال لم يشأ ان يمتلك مامو مادي من غير القول من الاموال.. تطبيقاً لمبادئه وسياسة القوة التي تحتاجها.. فقد جاء الودع لقي بديننا له بعد ان اصبح في ذمة الخلود).

حب متبادل بين العراق والفقيه

وفي كلمة في الحفل التاريخي الذي اقيم بتاريخ ٢٩ كانون الثاني ١٩٨٩ لمجلس اربعيته القائد المؤسس تحدث الرفيق القائد صدام حسين عن الحب المتبادل بين العراق والفقيه الراحل بقوله (هذا هو ميشال عفلق الذي قبله العراق حبا بحب ووفاء بوفاء ثارض بغداد وهي تضم جسده الطاهر انما توثب اليوم

غرس وثمرة قيادة صدام حسين وفي عام ١٩٨٧ يؤكد القائد المؤسس في خطبه بذكرى ميلاد الحزب (ان كل عوامل التقدم ما كانت لتحقيق غاية اهدافنا لولا اقرارنا بظاهرة القيادية للرفيق صدام حسين بل انها وفي مجملها غرس وثمره قيادة صدام حسين). ويقول ايضا (قد تلتك ثورة الحزب في العراق هذا القطر المتأصل من العلة التقليدية التي كانت سائدة فيه الى الحالة النضوية الجديدة المعاصرة التي جعلت منه قوة مستقلة رائدة في العمل القومي فالعوامل التي تجسد حالة النضوض قد تحققت فيه وبترابط وتكامل نظريين وبقيادة حزب متميزة بمستوى نضاليتها وجدته وقيادة متفردة في كتابتها الفكرية وفراستها التنظيمية وحكمتها العملية وصلتها الحيوية بالشعب ونظرتها الحضارية وممارستها البطولية.. هي قيادة الرفيق صدام حسين).

ويواصل القائد المؤسس حديثه عن الظاهرة القيادية للرفيق صدام حسين مؤكداً (واذا اخذنا كلمة قومية، فهي كذلك بمعناها القوي ووقت وبالقوة امتنا العربية وتصميمها على شق طريق التحرر والنهضة اذ لايفصل اكثر من عشرين عاماً بين ظهور عبدالناصر وظهور صدام حسين والمخزومي من ذلك ان الجو القومي العربي يزداد ثوباً واصراً على مواجهة التحديات لصيرية ويحرض ويلهم الافراد المومنين ان

الرفيق القائد صدام حسين

في ذمة كل بعثي دين شخصي للاستاذ ميشال عفلق

عن جميع الارض العربية وبخاصة عن دمشق. دمشق التي ارض عليها تنقش كثير ايدها عن شقيقاتها وعن سوريا القومي وعن استقلالها). ثم يضيف سياتة من جميعاً جفا الى هذا لكي تروا تفهيمنا واصالنا القومية وجدد التناول بمستقبل الامة ورسم لنا معالم الطريق لتحقيق اهدافها التاريخية.. هذا الرجل الذي كانت حياته خطاً مستقيماً واضحاً ثابتاً والذي احتفظ براءة حبيبة وصلابة تاريخية امل الظروف الصعبة وبصاء فكري قل نظيره وناضل وحسب..

وعن دور القائد الراحل في محاربة الامة ضد اعدائها يقول القائد صدام حسين في ذات الكلمة (انك كان على راس مقالتي البحث في فلسطين عام ١٩٤٨ وعلى راس قيادة النضال الوطني ضد الدكتاتورية المصرية في سورية وهذا الاحاط الاستعماري وكان الجبال الوحوي رائد الوحدة والمشارك في

يجسوا رادة الامة ونعتقد ان الصورة التي لطيفها الرفيق صدام حسين عن تجسيد هذه الزادة تشكل تقاسم حسوساً في الوعي والنضج والتكامل على من سيقه وهذا هو الشبه الطبيعي والمنطقي اذا اعتبرنا تجارب الامة العربية التضالية حلقات متصلة ومسيرة واحدة متكاملة).

هذه بعض من شرات خطب واحديث القائد المؤسس وهو يصف فيها سجايا الرفيق القائد صدام حسين.. فلهذا يقول القائد صدام حسين في استاذ الكبير ميشال عفلق

للقائد المؤسس فضل خاص على كل بعثي

في اعماله في تنظيمات الحزب كافة بتاريخ ٢٧ حزيران ١٩٨٩

ميشال عفلق لم يمت، فهو حاضر بيننا دائماً بذكاءه وبذلك الذي اعطاه بعثه المخلص وفكره السياسي من اجل تحقيق خطتهما للجمهورية العربية وبذلك الامة العربية والحزب بركب التقدم والرفق والحضارة العرفية.

ولان العظمة لا يموتون، بل يبقون في ذاكرة التاريخ فتتبل الاجيال الحضارة والفلة من افكارهم وطروحاتهم وادبهم الفكري بما يمد الطريق لها لتحقيق مقاصدها.. فان العمل واليدى الاستاذ الراحل ميشال عفلق سجلي ثمراتاً يثرى للحزب وللجيل العربي على طريق تحقيق امانيها واهدافها المتفوية.. ذلك لانه وكما يقول الرفيق القائد صدام حسين (ان امثلة من الرجال يولدون مع المراحل التاريخية ويتطوون عصفرة في الامة، تبقى اسماهم خالدة لانها بعثت الحياة في اتمهم.. كما في الفقه الحضارية والاشيائية).

لما اكل من وصف القائد لرجل فضل خالمة الفكر القومي طول نصف قرن واثرة ذكرى طيبة لدى الناس.. احبه مؤيدوه والمؤمنون بفكره واستمراره في جميع.. واحترمه خصومه واسلموا في حقنهم له.. وذلك لانه سلك خطاً واحداً لم يخط عنه قيد انملة الى ان غادر الحياة.

ان اراءة مفعلة في الحديث وفيه الاستاذ ميشال عفلق تكشف عن اعطيه شخصية القائد صدام حسين وبنوره الريدي في حياة الامة.. كما ان اراءة مستطيفة للحزب والحديث الرفيق القائد صدام حسين عن شخصية القائد المؤسس والى فكره القومي في تجسيد طموحات الامة وجماعيتها.. يجتهد تلك امام حالة كثر من العلة الجديدة التي تربط القائد المؤسس والقائد الراحل صدام حسين علاقة تجمع بين النطق والشمس والقلب.. فلي تلك القوى واروع من تلك العلاقة.

بدايات العلاقة الحميمة

كيف كانت بداية هذه العلاقة؟ عرف الاستاذ ميشال عفلق الرفيق القائد صدام حسين بعد قيام ثورة ٨ شباط ١٩٦٣، حيث يقبل الاستاذ الراحل (وقد اطلعت صفات الرفيق القائد صدام حسين الفقيه في المؤسس القاطري في ايلول من عام ١٩٦٣ اذ كنت اراه لأول مرة وسعته يوجه اليك الصلابة للقاء الفقه في ذلك الحين).

وقد تمتعت باللقاء مع القائد ميشال عفلق بالرفيق القائد صدام حسين خلال حضور الرفيق القائد المؤسس القومي السامس الذي اقيم في تشرين الاول ١٩٦٣. ولله لوفاه الواضح والتعظيم في تلك الفترة كثر العراق حينها.

ويقول القائد المؤسس (انك برهن الرفيق صدام حسين انه استوعب دروس النضال الحزبية واخذت اسلوباً في العمل بعيد الحزب لشمس وقوته وطموحه، فكان من الطبيعي ان تكون الهوم القومية قد انعمت على تفكير الرفيق صدام حسين وتجربته الحزبية، وبقي ان اشر الى ان ثورة ١٧ كانون الثاني بعد فريضة حزيران وجرح الزيمية بالزلزل خرا.. وفي هذا درس بليغة ان كان منه مؤامرة في الوعي والارادة ليجسوا في الكور القادي القومي حيث ثمة كتيبي عبدالناصر ارقاً كبيراً.. فالواقع المزيج والواقع القومي كانا يستحقان ظهور قائد يمس ذلك الفراغ).

وفي حديثه لبريدية الساحة خلال الحوار الذي اجراه الاستاذ محمد سعيد رئيس التحرير في ١٦ كانون ١٩٨٣ وصف القائد المؤسس علاقته بالرفيق القائد صدام حسين التي جسدت الوفاء والصلابة والخلق الرفيع في التعامل الانساني والاشيائية حيث يقول (انهم يتغير لاسود له للعلاقة للتصريح التي جسدتها بها الرفيق العزيز صدام حسين والتي جسدت الوفاء والصلابة والخلق الرفيع في التعامل الرفي والاشيائية ولا عجب فلو كان تاريخي يصرف ويتعامل بالانفاس التاريخية ويرسي قواعد للمؤلف للجيل القادم).

ظاهرة الرفيق صدام حسين القيادية

وفي مجال وصفه للظاهرة التاريخية للرفيق القائد صدام حسين يقول القائد المؤسس (انك تميز الرفيق العزيز والقائد المتكامل برمايا تدره حياءاً الله له.. وبمواقفات فريضة فريضة تشعباً في وقت مبكر في تلك الحزب من كونه بعد رادة كثرين في العراق.. وان يعبر لحد الحزب التاريخي القومي للثوري وشمس وسجله بعد ربة شباط في سورية).

ومن ظاهرة الرفيق صدام حسين القيادية يقول (كان شعوري دوماً اراء ظاهرة الرفيق صدام حسين للقيادة هو شعور الاحبال والافخر والسعادة.. الاعجاب بشخصيته القادة.. الذي يكرهه عريدا.. السعادة.. يكون بعثاً.. ففريضة فيه دالة الفريضة الفريضة الفريضة كطود تلك الامة في الظروف واصعب الملمات.. كما اصبحت بكنهه الماد القائد الذي يشق الاحداث والذي كان يركب مقلداً مع مفرسة السلمة وقرانيا الملامدة).

السمات القيادية الفذة

اما عن السمات القيادية للرفيق صدام حسين يقول الاستاذ ميشال عفلق (في كلامي عن الرفيق صدام حسين لا اطلق احكاماً عامة.. بل اصف وابلل، حجة خاصة تتعلق بالشمس وبكثير).

هكذا احسن الامل

عهد الولاء للرئيس القائد من تدريسي جامعة تكريت

جاء ذلك في برقية رفعها الى السيد الرئيس القائد صدام حسين تدريسيي صدام حسين واستعدادهم لملاقاة ليل القص الجهد على طريق تعزيز مسيرة العملية وبناء العراق.

الرئيس القائد يتلقى برقية من المشاركين في ندوة معهد الدراسات القومية

تلقى السيد الرئيس القائد صدام حسين برقية من المشاركين في الندوة السنوية الثالثة التي نظمتها معهد الدراسات القومية والاشتراكية في الجامعة المستنصرية تحت عنوان «دور علم عربي في الفلسفة التاريخ» ان يعبروا اسبابكم عن الولاء للمؤسسة العراقية التاريخية في وحدة الأمة والتاريخ والذات الواحدة للحرية وتاريخها الصميمي بغيرة رسالة الاسلام العظيمة.

مواصلة حملات الادانة للجريمة الاميركية باحراق الاف الدونومات

دعت نقابة صغلة العراق المنظمات العربية الى شجب واستنكار العمل الاجرامي الذي اقتره عليه اميركا وحلفاؤها باحراق حقول الحنطة والشعير في محافظة ذي قار.

فسي القادسية استعدادات واسعة للاحتفال بيوم المحافظة

تقرر في محافظة القادسية تأليف لجان رئيسية وفرعية استعدادا للاحتفال بيوم المحافظة العشر الذي يصادف في الثاني والعشرين من ابلول المقبل.

صباح الخير ايها الرفاق

ندوة حزبية علمتها شعبه من الأمة التابعة لفرع البصرة للحزب اكد خلالها الرفيق يحيى العويدي - أمين سر البصرة - ضرورة استيعاب طموحات المرحلة الحالية وابتكار لسياسة جديدة للعمل الجماهيري لخلق حلة من التفاعل بين الشعب والحزب والجماهير.

وفد حزب الباسوك اليوناني يعبر عن اعتزازه بقيادة الرئيس القائد وصمود الشعب العراقي

جاء وفد الباسوك اليوناني الاول للجنة المركزية في حزب الباسوك في مقاطعة (بريسيا) اليونانية عشو جمعية الصداقة اليونانية - العراقية اعتران حزية والقرى والمنظمات اليونانية والسيد الرئيس القائد صدام حسين واستمرار صمود العراق ضد الهجمة الابريالية الصهيونية.

رئيس الوزراء يلتقي بمجلس ادارة شركة مصرف بغداد المساهمة



التقى السيد محمد حمزة الزبيدي رئيس مجلس الوزراء امس برئيس شركة مصرف بغداد المساهمة.

الرئيس القائد يلتقي برقية تقييب المعلمين بمناسبة بكرة بيانه التدريس

تلقى السيد الرئيس القائد صدام حسين برقية اعتزاز وتكريم من المعلمين العراقيين لمن فيها مكرمة سيدهم والتعبئة المستمرة والدائمة للمعلم والعلوم جاء فيها:

برعاية الرئيس القائد جامعة الانبار احتفلت بخرج دورتها الاولى

كتب خالد القره غوي: برعاية السيد الرئيس القائد صدام حسين احتفلت جامعة الانبار اس بخرج دورتها الاولى دورى الجهاد والبناء للعلم الامم ١٩٩١-١٩٩٢.

المفتوتون

نؤننا هدية الى معلمنا الاول صدام حسين



الذي شمل الجميع برعايته الابوية. مفتوتون آخر هو على عهد كظم من مدرسة الى محمد الابتدائية حصل على زملائه منذ الصف الثاني وحتى الخامس الابتدائي.

اجتماع موسع للمجلس التنفيذي لخططة كردستان للحكم الذاتي

عقد المجلس التنفيذي لخططة كردستان للحكم الذاتي امس اجتماعا موسعا لرؤساء الدوائر في قضاء مخمور بمحافظلة اربيل لرئاسة السيد جعفر عبد الكريم البرزنجي رئيس المجلس بحضور السيد بهاء الدين احمد رئيس المجلس التشريعي لخططة كردستان للحكم الذاتي.

مدير المرور العام يدعو للتعامل بمرونة مع السواقين المخالفين

كتب مندوب السجدة: التقى اللواء طارق عبد نفقة مدير المرور العام بعدد من السواقين المخالفين لتعليمات المرور المتعلقة بمنع وقوف المركبات في مناطق توقف الحافلات وانتاقف غير المسجوع التوقف فيها.

اخبار المحافظات

حافظت على تفكيرها عمال تينوى خلال النصف الاول من العام الحالي نظما نوعيا ومهيا تميزا اسياها في مسيرة الجهاد والبناء التي يشهدها هياكلنا المتفصل.

اجتماع في ذي قار لمناقشة تطوير الخدمات البلدية

في ضوء مكرمة الرئيس القائد صدام حسين والمبادرة عشرة ملايين دينار لتطوير الخدمات ومعالجة شحة الماء في محافظة ذي قار عقد اجتماع موسع في المحافظة وحضره السيد طاهر جليل الجوش محافظ ذي قار والسفراء رؤساء الوحدات الادارية ومدير البلدية.

دعوة المواطنين للاخبار عن الانقطاعات في التيار الكهربائي

كتب مندوب السجدة: دعا مصدر مسؤول في وزارة الصناعة والمعادن المواطنين الى اخبار عن انقطاعات التيار الكهربائي الذي يحدث احيانا بسبب سوء الاحوال الجوية او عدم الامتداد او زيادة الحمل على بعض المحطات او محطات التحويل.

كتب قاسم مهدي التميمي :

وسيرة حياة الراحل الفقيه الأستاذ ميشال غلطان بين ولادته في دمشق ١٩١٠ وحتى رحيله على عالم البري، عن روية ملحة بلواق الفقهية العريقة والمطروقة والتي امتدت نشاطاتها على جميع أركان الوطن العربي، وساهمت مع الفكر الاستباقي في خدمة المجتمعات التي تعاني من الفقر والعصبيّة والتخلفيّة اللاتي.

فقد كتبت وادّاد الراحل الفقيه القائد المؤسس في وقت تعاني منه الأمة العربية من السيطرة الاستعمارية حيث الشفق العربي جزاء من الجاهلية العنصرية بينما كان الحزب العربي يراخا تحت حكم مستعمر الغربي. وقد كان في ذلك الظفر من بين القلائد الثقاتين من الفصحى الذين انفقوا على روية تضيئة لجيلهم بما يراهوا من العنصرية والاستعمارية الاستعمارية الأخرى على حدّ التقسيم الذي العربي تبعها للفرع الحضاري.

وقد نشأ الرقيق القائد المؤسس في بيت وطني تحاطف والديه يوسف وحنان في الحركة الوطنية السورية ضد الاستعمار الفرنسي فالتر ابنه الخاضع وتعاين مع ثورة ١٩٢٥ وقد التقى مع العقور بدرمحرم ميشال في دعم الثورة وكان كل ذلك يجري على رأي وسامع من الفتى ميشال غلطان.

في كلية الآداب في جامعة السوربون في باريس ومع منسبل علق ثقافته
شاع طابع على العمل الفكري ليزن المغربين الأوربيين أمثال ماركس
الشيئية. وبسوق إيسلي، وتولستوي، وانقول فرانس، وأشرية جيد
ميرهم. وبدا المراحل خلق عمله السامي في باريس فشارك في (الجمعية
الديمقراطية) والجمعية في التمثيل خضعة الثقافة الفخمة واجتمع في
التي وتعرف إلى أحد كبيرين العرب الذين ينتمون إلى المغرب
فشارك وكان بينهم صلاح الدين البيطار، لقد وأدعها القدر أن يسيرا
في سويسرا وأفقره حولية ابتدأت في باريس وهي لغتية التي شهدت
اللائق أيضا

[illegible]

وكان يحمي الرافق الوكيل القائد المؤمن الاقطر والمجاهد الذي اخذ
شرما مع وفاة الآخرين بطوع للقتال في جرب فلسطين عام ١٩٤٨ وحين
ان لم يفتق اعتقلته السلطات السورية وحكم عليه بالسجن لمدة سنة

ان مسيرة حياة هذا الفكر العظيم تجعلنا نلق ازاء ذكرى رحيله الفكرة تامل واستكشاف لما تركه لاجيال اللغات والامة العربية من تراث فكري عظيم يستهدف خلاص الامة العربية من الهيمنة الاستعمارية وبناء مجدها شروق لكي يعم الخير والنظام كل ربوع الامة العربية تحت راية مبادئ الفكر البعث الخالد

تَسْتَذْكِرُ الْقِيَمَ

لأن سيرة قائد البعث ومؤسس انطلاقه والاختفاء بذكري وفاته النكبة
في مناسبات تستلزم فيها القيم والأخلاق والمثل التي فيها إيمان البعث
بجعل سيرته يهتدي بها المصلحون وكل الشرائع التي يؤمنون بوحدة هذه
سيرة النظم.

ومن أجل أن تكون وممتلكك مؤسس انطلاقاً حزينا العظيم حزب البيت
الاشتراكي في العراق القائد السيد الرئيس صدام حسين أن يكون
موضوع يضم رفاقه في مبنى البرلمان القومي والقانونية في معاملة هذا
العظيم ويضمن كل محتوياته وموافقة لكي يكون مرجعا لكل
المنشآت والمكبرين والامام والكاتب والمصحف
في ذلك البلد الذي جاء شهادته بعد مقتل الامام في عراق لحد
الكرامة يقع ضريح السيد القائد المؤسس والتي تتعرف على معيشته هذا
ضريح الذي جاء برفاقه ويؤيد ذلك ان الشقيقة حدنا لتهنيس المقيم
صدام عليه السلام عن محتويات الضريح قال



سبعة أهله يضرها
هذا الضريح مع ثمانية
أعمدة تحمل قبة الضريح



ويكون شكله على شكل هلال والتي شكل الإبرك للخصصة للإقليم العربية وحسب التالي .

- ركن مكة ويقع على محور القبلة مباشرة .
- ركن العراق ويقع على يمين ركن مكة .
- ركن فلسطين ويقع على يسار ركن مكة .
- ركن الشام ويقع على يمين ركن العراق .
- ركن اليمن
- ركن وادي النيل
- ركن المغرب العربي .

و سوف يتم نقض الكتابات على الأمانة وتمثل الاقليم الخاص بها وتكون
منتخبة من كتابات الفقيه المؤسس عن تلك الاقليم . وصمم على جانبي كل
هلال عمودان يمثلان الاقليم الخاص به .

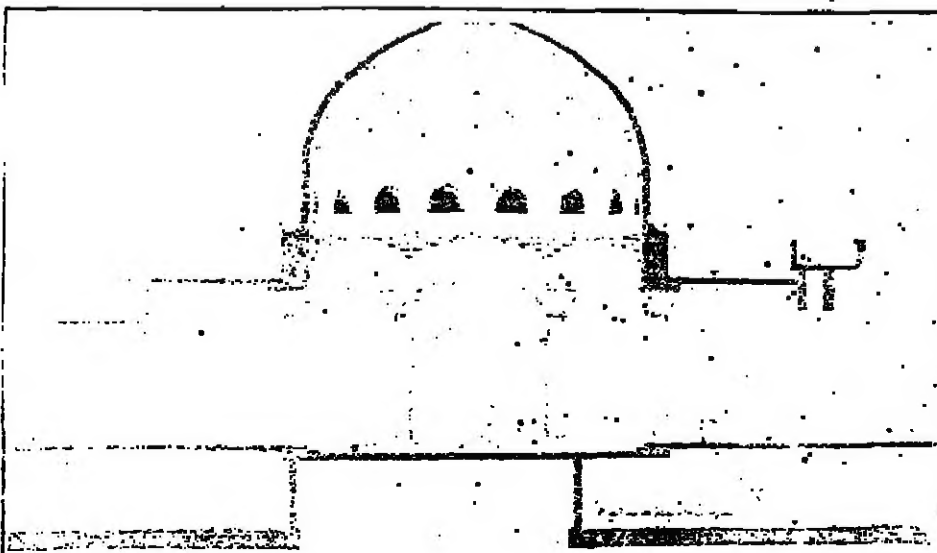
مشروع الصريح أيضا يضم متحفا يحوي نتجالت القلعة المؤسسة وفيه كتب مرجعيي الصريح والصليحيين يحوي الإصدارات الخاصة بالقيدين من وكث المؤلفات ومكتبة عن وكذلك زين آخر يحوي إصداراته ومخطوئته والمخطوطة التي كان يستخدمها القيد في مقر عمله . ويرتبط هذا المتحف بقاعة الصريح بمسرح رايب يبلغ طوله ٨٠ مترا وعرضه مساحته امتار . وسوف يمتد افتتاحه مدى أربعين يوم في ظل القفادين الخاصة ببيع عن حياة القيد وسيرة الضمالية وكذلك مسرح جدارية يحوي الصور الوطن القيد لتكون واجهة الامل التي يعيشات القيد الضمالية وتطلعت المستقبلي . وهناك على يمين ويسل مساحات التحرا ساريت اعلام يبلغ عددها ٧ على كل قفاد وضلائل على شكل ممرجات . كما تضم محتويات مشروع الصريح نصب الثورة العربية وسكوبن موقعه قرب الشرائل . كما يحيط بكضريح من الخارج حوض ماء اضفلة الى السجلات الخض

والتي تساهمت الحصص
وحديثاً الآخر كان مع المهندس نبيل عزيز العاطوي مدير مشروع
ضريح القائد المؤسس حيث يقول : تقوم شركة المتعصم للمقاولات أحد
تسكيكات وزارة الإسكان والتعمير بتنفيذ أعمال مشروع ضريح القائد
المؤسس حيث بدأ العمل به في بداية نيسان الجاري ومن المؤمل أنجاز
مراحل العمل في بداية شباط المقبل.

ويواصل : «علماً يجري حالياً حيث تم انجاز صب الاساس الحصيري لمنطقة التصريح وبكمية الف و ٣٠٠ متر مكعب من صلب قوالب الجدران وحديد التسليح للسبعة» إضافة الى استكمال باعطل جمل «السبع لمنطقة الملجأ وبمادة الخيملت المزججة كما تم اكتمال صلب بنيتي الاستعمالات والحضار من اجل انتهاء حفر الجمر ومجري التفتيش المسنوت لتقليد الجدران الخارجية والداخلية للتصليح والمحتض

عن العمل في المشروع يستمر ١٤ ساعة وتوزيعي عمل وان الجميع يبذلون جهداً مضاعفاً من اجل انجاز العمل وذلك لامينته الضافية التي تحملها الافراد الزاهد المرحوم صليح علي . وان اعمل التفتيش تسر سوية مع اعمل التصليح والخطات التسليحية .

تصوير : بشير الغزاوي



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

